**MỞ ĐẦU**

1. **Lý do chọn đề tài**

 Giáo dục mầm non là bậc học nền tảng của hệ thống giáo dục quốc dân, đặt nền móng đầu tiên cho cho sự hình thành và phát triển nhân cách cá nhân. Vì vậy chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam đặc biệt quan tâm đến bậc học mầm non và đã có những định hướng rõ ràng về mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục của bậc học này. Về mặt pháp lý, theo một số văn bản như Ban chấp hành Trung ương (2013) xác định rõ mục tiêu giáo dục mầm non“*giúp trẻ phát triển thể chất, tình cảm, hiểu biết, thẩm mỹ, hình thành các yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị tốt cho trẻ bước vào lớp 1”.* Đồng thời Quốc hội (2019), qui định phương pháp giáo dục mầm non “*phải kích thích sự phát triển các giác quan, cảm xúc và các chức năng tâm sinh lý; phải tạo điều kiện cho trẻ em được vui chơi, trải nghiệm, tìm tòi, khám phá môi trường xung quanh bằng nhiều hình thức, đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ em*”. Mặt khác mục tiêu giáo dục con người là phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân. Tiềm năng được hiểu một cách đơn giản là những năng lực thuộc yếu tố bên trong sẵn có của mỗi con người nhưng chưa được phát hiện hay chưa được phát triển một cách tối ưu. Nhiệm vụ của giáo dục là khai mở tiềm năng của người học, giúp những tố chất bên trong được kích hoạt và phát triển. Đối với giáo dục mầm non, nhiệm vụ phát triển nhận thức cho trẻ cũng chính là mục tiêu khai mở tiềm năng, tố chất riêng bên trong, việc vận dụng các phương pháp giáo dục mới, tiến bộ hướng đến phát triển trí tuệ, phát triển nhận thức, kích hoạt các giác quan và khai mở tiềm năng cho đứa trẻ là vô cùng quan trọng.

 Ngày nay các nhà giáo dục đã chứng minh rằng nếu một đứa trẻ được nuôi dưỡng, giáo dục đúng phương pháp khoa học từ giai đoạn thai kỳ đến hết tuổi mầm non thì có khả năng thành công trong quá trình phát triển sau này. Điển hình đã có nhiều công trình khoa học chứng minh trẻ từ 0-6 tuổi là “*giai đoạn vàng*” để phát triển não bộ. Ibuka Masaru (2013) khuyên những nhà giáo dục không nên bỏ phí giai đoạn vàng này, vì đây là giai đoạn tốt để kích hoạt tối ưu những tố chất cũng như tiềm năng vượt trội vốn có bên trong mỗi đứa trẻ. Trong số các nghiên cứu về “giai đoạn vàng” có các tác giả nổi tiếng như Maria Montessori, Glenn Doman, Shichida, Phùng Đức Toàn…hầu hết đều đưa ra những phương pháp giáo dục nhằm phát triển toàn diện cho trẻ đặc biệt về mặt nhận thức.

 Hiện nay tại Việt Nam, nhiều cơ sở mầm non ngoài công lập đang vận dụng nhiều phương pháp giáo dục mới cho trẻ nhưng hầu như chưa nhất quán, đồng bộ, mỗi nơi mỗi trường vận dụng theo những cách khác nhau, kết quả đạt được trên trẻ cũng chưa được khảo sát dựa trên những tiêu chí đánh giá cụ thể. Một trong số những phương pháp giáo dục đó có thể kể như phương pháp Montessori, phương pháp Glenn Doman, phương pháp Shichida, ở góc độ chuyên môn những phương pháp giáo dục đó được đánh giá mang tính mới, tích cực. Mặt khác bên ngoài môi trường lớp học nhiều bậc cha mẹ đã tự tìm hiểu áp dụng một trong số những phương pháp giáo dục đó theo cách hiểu của họ để dạy con tại nhà. Thậm chí có những phương pháp giáo dục dành cho trẻ từ lúc mới lọt lòng hay còn trong giai đoạn thai kỳ, như phương pháp thai giáo. Những phương pháp giáo dục mới đang được vận dụng trong hệ thống trường mầm non ngoài công lập là gì, tại sao được đánh giá có tính tích cực, có tác động như thế nào đến sự phát triển nhận thức của trẻ, cách vận dụng trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ như thế nào, căn cứ tiêu chí nào để đánh giá kết quả trên trẻ về mặt nhận thức. Tất cả những vấn đề trên vừa là trăn trở của riêng NCS vừa đồng thời là những nội dung được chia sẽ trình bày khúc chiết, rõ ràng từ các nhà khoa học, giáo dục Việt Nam trong “*Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc – Giáo dục sớm phát triển năng lực trẻ em trong những năm đầu đời lý luận và thực tiễn”* (Hội giáo dục chăm sóc sức khỏe cộng đồng Việt Nam – viện nghiên cứu giáo dục phát triển tiềm năng con người –IPD, 2020).

 Quan tâm đến vận dụng PPGDTC ở bậc học mầm non, nghiên cứu sinh đã tìm hiểu, nghiên cứu và nhận ra vẫn có những nghiên cứu về phương pháp giáo dục tích cực nói chung, về vận dụng PPGDTC trong giáo dục mầm non nói riêng. Nhưng tính đến thời điểm hiện tại, xét về qui mô nghiên cứu ở bậc luận án tiến sĩ thì vẫn chưa có nghiên cứu chính thống nào về vận dụng PPGDTC trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo. Từ những lý do phân tích trên, NCS chọn “**Vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non ngoài công lập tại TPHCM**” làm đề tài nghiên cứu luận án tiến sĩ.

1. **Mục tiêu nghiên cứu**

Nghiên cứu phương pháp giáo dục tích cực có tác dụng phát triển nhận thức cho trẻ mẫu giáo, từ đó đề xuất vận dụng PPGDTC trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non ngoài công lập nhằm phát triển nhận thức, toàn diện cho trẻ mẫu giáo và giúp nâng cao chất lượng giáo dục mầm non.

1. **Đối tượng và khách thể nghiên cứu**

***3.1. Khách thể nghiên cứu***

 Tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo.

***3.2. Đối tượng nghiên cứu***

 Phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non NCL tại TPHCM.

1. **Giả thuyết khoa học**

Các trường mầm non ngoài công lập tại Tp. Hồ Chí Minh đã và đang vận dụng các phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo và đạt được kết quả nhất định, nhưng việc vận dụng thực hiện chưa mang tính hệ thống, đồng bộ và nhất quán, kết quả trên trẻ chưa được kiểm chứng thông qua tiêu chí nào. Nếu vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non có qui trình rõ ràng, phù hợp với đặc điểm, điều kiện giáo dục mầm non thì có thể phát triển nhận thức cho trẻ, nâng cao chất lượng GDMN.

1. **Nhiệm vụ nghiên cứu**

5.1 Tổng quan những công trình nghiên cứu có liên quan đến vấn đề nghiên cứu

5.2 Nghiên cứu cơ sở lý luận về vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non;

5.3. Đánh giá thực trạng vận dụng các phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non ngoài công lập Tp. Hồ Chí Minh;

5.4. Thực nghiệm sư phạm về vận dụng PPGD tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non ngoài công lập tại Tp. Hồ Chí Minh;

1. **Phạm vi nghiên cứu**

*6.1 Nội dung*

- Tìm hiểu dấu hiệu vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua sinh hoạt thường nhật của trẻ ở trường mầm non ngoài công lập tại Tp. Hồ Chí Minh;

- Đánh giá thực trạng vận dụng PPGDTC trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non ngoài công lập tại các quận trung tâm và huyện vùng ven Tp. Hồ Chí Minh.

- Thực nghiệm vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua sinh hoạt thường nhật của trẻ ở một trường mầm non ngoài công lập tại Tp. Hồ Chí Minh;

## 6.2 *Đối tượng khảo sát*

 Cán bộ quản lý, giáo viên mầm non.

*6.3**Thời gian thực hiện*

Đề tài tiến hành từ 2021 – 2023

*6.4 Địa bàn khảo sát*

Đề tài tìm hiểu dấu hiệu vận dụng PPGDTC trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non ngoài công lập tại 3 quận và 3 huyện thuộc TPHCM.

1. **Phương pháp nghiên cứu**

*7.1 Phương pháp nghiên cứu lý luận*

*Mục tiêu*: Làm rõ các vấn đề lý luận có liên quan đến vấn đề nghiên cứu của luận án, từ đó xây dựng, hoàn thiện được khung cơ sở lý luận và làm cơ sở cho việc xây dựng các bộ công cụ nghiên cứu của luận án.

*Dữ liệu thu thập*: Để đạt được mục đích trên chúng tôi tiến hành thu thập, nghiên cứu, phân tích và tổng hợp các văn bản pháp quy, các tài liệu khoa học như sách, báo, tạp chí, luận án, các đề tài nghiên cứu trong và ngoài nước có liên quan đến các phương pháp giáo dục tích cực giúp phát triển nhận thức cho trẻ mẫu giáo.

*Cách thực hiện*: Thu thập tài liệu từ nhiều nguồn, phân luồng tài liệu theo các hướng nghiên cứu, đọc phân tích tổng hợp, hệ thống hóa dữ liệu.

*7.2 Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn*

*7.2.1 Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi*

*Mục tiêu:* Tìm hiểu thực trạng vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non ngoài công lập Tp. Hồ Chí Minh.

*Dữ liệu thu thập:* Sử dụng phiếu hỏi dành cho các đối tượng

*Cách thực hiện:* Thiết lập các bảng hỏi, liên hệ gửi phiếu lấy ý kiến đánh giá từ các đối tượng khảo sát

*7.2.2 Phương pháp phỏng vấn*

*Mục tiêu:* phương pháp này nhằm thu thập thông tin bổ sung cho phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi về thực trạng vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non ngoài công lập Tp. Hồ Chí Minh.

 *Dữ liệu thu thập:* Sử dụng phiếu câu hỏi phỏng vấn

 *Cách thực hiện:* Hẹn gặp các đối tượng, đặt các câu hỏi, ghi nhanh ý kiến của đối tượng khảo sát, ghi âm phần trả lời.

 *7.2.3 Phương pháp quan sát*

*Mục tiêu:* nhằm thu thập thông tin bổ sung cho những phương pháp khác về thực trạng vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ tại trường mầm non thông qua biểu hiện của trẻ về ngôn ngữ, hành động, cách giải quyết vấn đề khi chơi khi hoạt động.

 *Dữ liệu thu thập:* Dùng các thiết bị công nghệ hỗ trợ để ghi âm ghi hình trẻ, bút, tập ghi chép nhanh.

*Cách thực hiện:* Dùng điện thoại ghi hình lại các hoạt động của cô và trẻ

 *7.2.4 Phương pháp nghiên cứu sản phẩm hoạt động*

*Mục tiêu:* phương pháp này nhằm thu thập thông tin bổ sung cho phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi về thực trạng vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non ngoài công lập Tp. Hồ Chí Minh.

 *Dữ liệu thu thập:* Sử dụng các sản phẩm hoạt động của giáo viên và trẻ

*Cách thực hiện:* Liên hệ thu thập, sao chép, ghi hình các sản phẩm của cô và trẻ.

*7.2.5 Phương pháp thực nghiệm*

*Mục tiêu:* phương pháp này nhằm chứng minh tính khả thi khoa học, sự phù hợp và cần thiết của biện pháp vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non ngoài công lập Tp. Hồ Chí Minh.

*Dữ liệu thu thập:* Các phiếu đánh giá trẻ của giáo viên

*Cách thực hiện:* Tổ chức thực nghiệm theo kế hoạch

*7.3 Phương pháp xử lý dữ liệu*

*Mục tiêu:* Nhằm thiết lập các kết quả làm minh chứng cho những phân tích đánh giá và bình luận một cách có cơ sở, tường minh, rõ ràng và thuyết phục.

*Dữ liệu thu thập*

* Dữ liệu định tính bao gồm các phiếu phỏng vấn, quan sát, phân tích sản phẩm
* Dữ liệu định lượng bao gồm các phiếu hỏi, phiếu phỏng vấn, phiếu đánh giá

*Cách thực hiện:* Dùng phần mềm Excel, SPSS để tìm các giá trị như: giá trị trung bình, tỷ lệ, tần suất, độ lệch chuẩn, độ tin cậy và biểu đồ thể hiện.

**8. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài**

 - Về mặt lí luận: Luận án làm sáng tỏ cơ sở lí luận về phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo, bằng cách đưa ra một số khái niệm, quan điểm và lý luận về hoạt động nhận thức của trẻ mẫu giáo ở trường mầm non, phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non, các yếu tố ảnh hưởng đến vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo

- Về mặt thực tiễn: Thông qua kết quả khảo sát thực trạng vận dụng PPGDTC trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo tại trường mầm non ngoài công lập, luận án đề xuất qui trình vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua sinh hoạt thường nhật tại trường mầm non ngoài công lập nhằm phát triển nhận thức, giúp khai mở tiềm năng và kích hoạt trí não cho trẻ giai đoạn sớm.

**9. Cấu trúc luận án**

Ngoài phần mở đầu, kết luận, kiến nghị và tài liệu tham khảo, luận án có 4 chương như sau:

Chương 1. Tổng quan nghiên cứu về vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non

Chương 2. Cơ sở lý luận về vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non ngoài công lập.

Chương 3. Thực trạng vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non ngoài công lập tại Tp. Hồ Chí Minh.

Chương 4. Thực nghiệm sư phạm về vận dụng PPGD tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non ngoài công lập tại Tp.HCM.

#

# CHƯƠNG 1: TỔNG QUAN VỀ VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC TÍCH CỰC TRONG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG NHẬN THỨC CHO TRẺ MẪU GIÁO

#  Nghiên cứu về tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo

Đề tài tập trung tìm hiểu sơ sở vật chất của nhận thức là gì, nhận thức trong giai đoạn sớm (0-6 tuổi) như thế nào và tìm hiểu về tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non ra sao. Qua tìm hiểu đề tài nhận thấy cơ sở vật chất của nhận thức là bộ não với các vùng phát triển trên võ não, mỗi khu đảm trách một vai trò khác nhau. Các vùng chia đều trên 2 nữa bán cầu trái – phải, nữa bên phải chịu trách nhiệm về cảm xúc, sáng tạo, nữa bên trái trách nhiệm về tư duy logic. Nhận thức trong giai đoạn sớm là nhận thức của não phải, não phải chiếm vai trò chủ đạo, các nhà khoa học gọi giai đoạn 0-6 tuổi là giai đoạn vàng để phát triển tư duy của não phải. Nổi bật với các nghiên cứu của một số tác giả: Tìm hiểu về tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo, đề tài nhận thấy trong chương trình mầm non các nước và cả Việt Nam thường dùng các hình thức trong giờ học như: cho trẻ làm quen toán, khám phá khoa học, tìm hiểu môi trường xung quanh; hình thức hoạt động như trải nghiệm là chủ đạo. Các nghiên cứu điển hình như:

* 1. **Nghiên cứu về các phương pháp giáo dục tích cực**

Đề tài tập trung tìm hiểu xu hướng phát triển của các phương pháp giáo dục tích cực, qua đó tác giả nhận thấy có 3 xu hướng và đề tài chọn hướng thứ 3 để nghiên cứu tiếp bởi những lý do đã trình bày trong luận án. Từ đó đề tài tìm hiểu một số những phương pháp giáo dục tích cực theo hướng thứ 3 là hướng xuất phát từ những nghiên cứu khoa học mới về não phải trong giai đoạn sớm. Cuối cùng luận án tìm hiểu sự phát triển của các phương pháp giáo dục tích cực theo hướng mới. Một số nghiên cứu điển hình trong nội dung này như:

* 1. **Nghiên cứu về vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo**

Tại đây đề tài tìm hiểu những dấu hiệu vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo. Qua tìm hiểu tác giả nhận thấy tuy vẫn có những nghiên cứu liên quan đến đề tài song chỉ đơn thuần là những nghiên cứu vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong giáo dục mầm non nói chung, chưa cụ thể vận dụng trong tổ chức hoạt động nhận thức. Các nghiên cứu điển hình như: Chính vì vậy đề tài chọn tiếp tục hệ thống và xây dựng thêm về khung cơ sở lý luận theo hướng vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non trong chương 2.

**Kết luận chương 1**

Nhìn chung tại Việt Nam trong những năm gần đây, các phương pháp giáo dục dành cho trẻ trong giai đoạn từ 0-6 tuổi đã được tiếp cận, được nghiên cứu vận dụng. Nhưng hầu hết chỉ mới xuất hiện ở hệ thống mầm non ngoài công lập, nhưng tại các trường đại học sư phạm, các cơ sở mầm non công lập chính thống vẫn còn mới khi tiếp cận các phương pháp giáo dục theo xu hướng não bộ kể trên. Có thể nói nghiên cứu vận dụng các phương pháp giáo dục tích cực theo hướng mới trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo còn đang là vấn đề bỏ ngõ, rất cần được nghiên cứu nhiều hơn để áp dụng vào cả hệ thống mầm non công lập.

#

# CHƯƠNG 2: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC TÍCH CỰC TRONG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG NHẬN THỨC CHO TRẺ MẪU GIÁO Ở TRƯỜNG MẦM NON

* 1. **Khái niệm sử dụng trong đề tài**
		1. ***Hoạt động nhận thức của trẻ***

 Là hoạt động nhận thức của trẻ mẫu giáo trong phạm vi đề tài này được hiểu là mối quan hệ tác động qua lại giữa trẻ và thế giới khách quan xung quanh thông qua các hành động, qua đó các tố chất năng lực, kỹ năng, các phẩm chất về trí tuệ của trẻ được bộc lộ được rèn luyện thể hiện bằng chính hứng thú, nhiệt tình tham gia một cách tích cực nhất nhằm giải quyết một nhiệm vụ, một vấn đề nào đó.

* + 1. ***Tổ chức hoạt động nhận thức***

 Là sự sắp xếp các công việc cho trẻ được tương tác với thế giới xung quanh thông qua các hành động, thái độ, cử chỉ, lời nói để giải quyết một hay nhiều vấn đề nào đó một cách hứng thú, tích cực nhằm phát triển các năng lực, tố chất bên trong của trẻ.

* + 1. ***Phương pháp giáo dục tích cực***

Phương pháp giáo dục tích cực là một thuật ngữ được rút gọn để chỉ những phương pháp giáo dục theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học, hướng tới việc hoạt động hóa, tích cực hóa hoạt động nhận thức của người học, nghĩa là tập trung vào phát huy tính tích cực của người học chứ không phải tập trung vào phát huy tính tích cực của người dạy.

Phương pháp giáo dục tích cực trong giáo dục mầm non” là việc sử dụng một cách khéo léo, hợp lý các phương pháp giáo dục khác nhau nhằm phát huy tối đa yếu tố tích cực nhận thức và sự hợp tác của người học, trong đó người dạy là người tổ chức định hướng, tạo điều kiện, người học là người thực hiện (Nguyễn Thị Cẩm Bích, 2013).

 **2.1.4 *Tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua phương pháp giáo dục tích cực***

Là sự sắp xếp các công việc cho trẻ được tương tác với thế giới xung quanh bằng nhiều cách thức tác động lên trẻ, giúp trẻ giải quyết một hay nhiều vấn đề nào đó một cách hứng thú, tích cực nhằm phát triển các năng lực, tố chất bên trong đối tượng thông qua các hành động, thái độ, cử chỉ, lời nói.

* 1. **Tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non**
		1. ***Đặc điểm nhận thức của trẻ mẫu giáo***

Sau khi tìm hiểu các tài liệu về tâm lý học lứa tuổi mầm non và các giáo trình giáo dục mầm non của một số tác giả như Liublinxkaia (1971); Mukhina (1981); Nguyễn Thị Ánh Tuyết (2008), tác giả luận án rút ra một số đặc điểm nhận thức của trẻ mẫu giáo theo quan điểm của đề tài: 1) Hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo chính là hoạt động chơi, chính xác hơn là vừa học vừa chơi, trong chơi có học và trong học có chơi; 2) Là một quá trình tâm lý gồm cảm giác, tri giác, tư duy, tưởng tượng, trí nhớ; 3) Có phạm vi phản ánh rộng; 4) Có nội dung phản ánh đa dạng (phản ảnh các thuộc tính của sự vật hiện tượng, các mối quan hệ giữa các sự vật đang tồn tại trong thế giới khách quan); 5) Sản phẩm của hoạt động nhận thức rất đa dạng và phong phú. Ngoài ra, theo nhiều tài liệu nghiên cứu về não bộ, đặc điểm nhận thức của trẻ còn mang tính cảm xúc (cảm xúc trí tuệ).

**2.2.2 *Cấu trúc tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ MG ở trường MN***

 Theo thông tư số 1 “Ban hành chương trình giáo dục mầm non” (Bộ Giáo dục – Đào tạo, 2021), cấu trúc tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ MG ở trường MN được xác định gồm 5 thành tố cơ bản: Mục tiêu, nội dung, phương pháp (kỹ thuật hỗ trợ), hình thức, cách đánh giá. Luận án trình bày tường minh 5 thành tố: 1) Về mục tiêu phát triển nhận thức cho trẻ mẫu giáo gồm 5 mục tiêu (hình thành và phát triển cho trẻ tính ham hiểu biết, thích khám phá, tìm tòi các sự vật, hiện tượng xung quanh; có khả năng quan sát, so sánh, phân loại, phán đoán, chú ý, ghi nhớ có chủ định; có khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề đơn giản theo những cách khác nhau; có khả năng diễn đạt sự hiểu biết bằng các cách khác nhau; có một số hiểu biết ban đầu về con người, sự vật, hiện tượng xung quanh và một số khái niệm sơ đẳng về toán); 2)Về nội dung chú trọng 3 lĩnh vực (Khám phá khoa học, làm quen toán, làm quen môi trường xung quanh); 3) Về phương pháp chủ đạo các nhóm phương pháp chính (nhóm PP dùng lời, nhóm PP trực quan, nhóm thực hành, PP giáo dục bằng khích lệ, PP nêu gương); 4) Về hình thức chú trọng hình thức cá nhân, tập thể, nhóm, trong và ngoài lớp học; 5) Vế đánh giá chú trọng đánh giá theo giai đoạn.

* 1. **Phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non**
		1. ***Định hướng đổi mới phương pháp giáo dục trong giáo dục MN***

Tại đây đề tài xác định các quan điểm về giáo dục mầm non trên thế giới trong kỷ nguyên mới và những quan điểm đổi mới về phương pháp giáo dục trong giáo dục mầm non ở Việt Nam. Từ đó rút ra những quan điểm chính phù hợp về đổi mới phương pháp giáo dục theo tiếp cận của đề tài.

* + 1. ***Tiêu chí đánh giá tính tích cực của các phương pháp giáo dục tích cực dành cho trẻ theo hướng phát triển não bộ***

Tại đây, đề tài xác định những tiêu chí nhằm đánh giá tính tích cực của các phương pháp giáo dục theo hướng phát triển não bộ, từ đó luận án khái quát và thống nhất các phương pháp giáo dục theo hướng thứ 3 (hướng xuất phát từ các nghiên cứu về não phải trong giai đoạn sớm) là phương pháp giáo dục tích cực.

* + 1. ***Một số các phương pháp giáo dục tích cực theo hướng phát triển não bộ***

Đề tài giới thiệu điển hình 4 trong nhiều PPGDTC thông qua nguồn gốc, quan điểm, bản chất, cách thực hiện, những ưu cũng như hạn chế trong từng PPGDTC. Sau đó đánh giá khả năng vận dụng, sự phù hợp của từng PP trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua cấu trúc 5 thành tố.

**2.4 Các yếu tố ảnh hưởng đến vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non**

***2.4.1 Yếu tố chủ quan***

Đề tài tập trung làm rõ 4 yếu tố: Trình độ, năng lực giáo viên; Tiền đề vật chất và trình độ năng lực ở trẻ mẫu giáo; Tổ chức quản lí nhà trường mầm non; Cơ cấu sỉ số trẻ/ lớp; Cơ sở vật chất tại trường mầm non.

***2.4.2 Yếu tố khách quan***

Đề tài tập trung làm rõ 3 yếu tố: Chủ trương đường lối, quan điểm phát triển giáo dục mầm non; Môi trường giáo dục xã hội; Môi trường giáo dục gia đình

 **Kết luận chương 2**

Trong chương 2, luận án đã xây dựng làm rõ các vấn đề lý luận như sau:

Thứ nhất, xây dựng khái niệm chủ đạo “Tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua phương pháp giáo dục tích cực” từ hệ thống khái niệm công cụ. Khái niệm được phát biểu: *là sự sắp xếp các công việc cho trẻ được tương tác với thế giới xung quanh bằng nhiều cách thức tác động lên trẻ, giúp trẻ giải quyết một hay nhiều vấn đề nào đó một cách hứng thú, tích cực nhằm phát triển các năng lực, tố chất bên trong đối tượng thông qua các hành động, thái độ, cử chỉ, lời nói*

Thứ hai, đề tài xác định đặc điểm nhận thức của trẻ mẫu giáo là gì và hệ thống lại cấu trúc tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo gồm 5 thành tố cơ bản: mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức, cách đánh giá. Trong đó mục tiêu và nội dung phát triển nhận thức được qui định trong chương trình khung của chương trình giáo dục mầm non hiện hành. Phương pháp đó chính là những phương pháp được xem như kỹ thuật hỗ trợ cho phương pháp giáo dục tổng thể. Về hình thức tổ chức hoạt động nhận thức nếu xét về khung thời gian theo lịch sinh hoạt của trẻ mẫu giáo trong trường có 2 hình thức: 1) tổ chức dưới dạng hoạt động có chủ đích (hoạt động học tương đương tiết học), dạng này thể hiện thông qua sản phẩm là giáo án; 2) tổ chức dưới dạng các giờ sinh hoạt thường nhật như giờ đón trả trẻ, giớ ăn, giờ ngủ, giờ sinh hoạt… được thể hiện bằng sản phẩm là kế hoạch. Về cách đánh giá thì bằng nhiều cách. Từ những cơ sở được xây dựng và hệ thống đề tài dùng làm căn cứ lập bảng hỏi chuẩn bị cho nội dung khảo sát thực trạng tiếp theo.

Thứ ba, đề tài xác định các phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo điển hình là những phương pháp giáo dục nào, có cách thức thực hiện ra sao, ưu, nhược thế nào. Đồng thời trình bày rõ những định hướng đổi mới PPGD trong mầm non cả trên thế giời và tại Việt Nam, sau đó đưa ra những nhận định đổi mới chung về phương pháp. Tiếp đến xác định rõ các tiêu chí đánh giá tính tích cực của các PPGD theo hướng phát triển não bộ. Xác định nội dung này cũng nhằm giúp đề tài có cơ sở xây dựng bảng hỏi khảo sát về thực trạng ở chương sau.

Thứ tư, đề tài xác định các yếu tố ảnh hưởng đến vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo mang tính chủ quan và khách quan. Cơ sở này giúp tác giả luận án cân nhắc một cách khách quan, toàn diện nhiều mặt trước khi thiếp lập hoàn thiện vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ tại trường mầm non.

#  CHƯƠNG 3: THỰC TRẠNG THỰC TRẠNG VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC TÍCH CỰC TRONG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG NHẬN THỨC CHO TRẺ MẪU GIÁO Ở TRƯỜNG MẦM NON NGOÀI CÔNG LẬP TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

**3.1 Khái quát về giáo dục mầm non ngoài công lập thành phố Hồ Chí Minh**

***3.1.1 Đặc điểm trường mầm non ngoài công lập tại thành phố Hồ Chí Minh***

Tại đây, đề tài trình bày một số những đặc điểm về khối mầm non ngoài công lập tại thành phố Hồ Chí Minh

***3.1.2 Chất lượng giáo dục trường mầm non ngoài công lập tại thành phố Hồ Chí Minh***

Tại đây, đề tài khái quát sơ lược về chất lượng giáo dục ở khối mầm non ngoài công lập tại TPHCM qua qui mô; cơ sở vật chất; trình độ năng lực đội ngũ giáo viên mầm non; trình độ trẻ.

**3.2 Tổ chức khảo sát thực trạng**

Tại đây, đề tài trình bày các hạng mục như: Mục đích, nội dung và đối tượng phương pháp và qui trình khảo sát thực trạng. Việc xác định này giúp quá trình khảo sát diễn ra thuận lợi và thuyết phục.

**3.3 Kết quả khảo sát thực trạng**

*3.3.1 Kết quả khảo sát hướng giáo viên mầm non tiếp cận các phương pháp giáo dục tích cực*

*3.3.2 Kết quả khảo sát thực trạng GVMN xác định mục tiêu phát triển nhận thức khi tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua các PPGDTC ở trường MNNCL*

*3.3.3 Kết quả khảo sát thực trạng GVMN thực hiện nội dung phát triển nhận khi tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua các PPGDTC*

*3.3.4 Kết quả khảo sát thực trạng GVMN sử dụng các kỹ thuật giáo dục trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua các PPGDTC*

*3.3.5 Kết quả khảo sát thực trạng GVMN sử dụng hình thức khi tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua các PPGDTC*

*3.3.6 Kết quả khảo sát thực trạng GVMN thực hiện đánh giá mức độ nhận thức của trẻ khi tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua các PPGDTC*

*3.3.9 Kết quả khảo sát dấu hiệu vận dụng PPGDTC trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua sinh hoạt thường nhật của trẻ mẫu giáo ở trường mầm non*

**3.4 Đánh giá chung kết quả khảo sát thực trạng**

***3.4.1 Phân tích thực trạng tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua các PPGDTC***

***3.4.2 Nguyên nhân thực trạng tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua các PPGDTC***

**Kết luận chương 3**

Trong chương 3, đề tài tập trung làm rõ thực trạng vận dụng PPGDTC trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non ngoài công lập bằng một số phương pháp khảo sát như: thông qua bảng hỏi, qua phỏng vấn, qua quan sát hoạt động của cô và trẻ, qua phân tích các sản phẩm của CBQL, GVMN và cả của trẻ.

Nhờ các phiên bản phần mềm mới như SPSS, Excel tác giả tiến hành xử lý dữ liệu thu được từ nhiều nguồn, sau đó dùng kỹ thuật thống kê mô tả, tìm giá trị chứng minh độ tin cậy của bảng hỏi, tìm các giá trị trung bình và tỉ lệ phần trăm để đưa ra những bảng kết quả khảo sát thể hiện thực trạng.

Tiến hành nhiều giai đoạn, cuối cùng tác giả đã tìm hiểu được thực trạng thông qua các nội dung khảo sát về các thành tố của hoạt động giáo dục cụ thể:

Về mục tiêu phát triển nhận thức cho trẻ mẫu giáo vẫn được GVMN hiểu và lựa chọn 5 mục tiêu được qui định trong chương trình mầm non. Vì thế những mục tiêu phát triển nhận thức cụ thể phát triển não bộ được GVMN ít quan tâm lựa chọn.

Về phần thực hiện 3 mảng nội dung chính GVMN vẫn cứng nhắc trong cách dùng, chưa lồng ghép, xây dựng, tổ chức thực hiện các nội dung theo nhiều khung giờ linh hoạt khác nhau trong ngày.

Về cách vận dụng phương pháp GVMN vẫn quen thuộc với những PPGD truyền thống thông thường nên lựa chọn thực hiện vận dụng PPGDTC tuy có nhưng không mang tính thường xuyên đều đặn, đồng bộ và nhất quán.

Về cách sử dụng hình thức tổ chức GVMN vẫn ưu tiên chọn thực hiện nhiều, thường xuyên các hình thức mang tính quen thuộc, tiện, đơn giản hơn những hình thức tổ chức mang tính mới, mất nhiều thời gian và công sức.

Về cách đánh giá trẻ GVMN vẫn sử dụng cách đánh giá trẻ theo giai đoạn là chủ yếu và thường cách đánh giá còn khá hình thức, chung chung, đại khái, không thể hiện việc đánh giá trẻ có cơ sở, có đầu tư.

Cuối cùng về điều kiện cơ sở vật chất, môi trường và các phương tiện phục vụ dạy học thì được đánh giá có đầu tư ở mức khá tốt nhưng thực trạng trái ngược khi kết quả thể hiện trên trẻ về phát triển nhận thức lại hạn chế, mờ nhạt, thiếu sự linh hoạt, tích cực chủ động khi tham gia gia hoạt động.

 Bên cạnh đó trong chương 3, đồng thời luận án cũng trình bày những phân tích, đánh giá 2 mặt của thực trạng từ đó tìm ra những nguyên nhân cơ bản nhất làm nền tảng, cơ sở cho kế hoạch phát triển chương cuối cùng: Xây dựng vận dụng PPGDTC trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo.

**CHƯƠNG 4: VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC TÍCH CỰC TRONG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG NHẬN THỨC CHO TRẺ MẪU GIÁO Ở TRƯỜNG MẦM NON NGOÀI CÔNG LẬP TẠI TPHCM**

**4.1 Cơ sở vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non ngoài công lập tại thành phố Hồ Chí Minh**

*4.1.1 Nguyên tắc vận dụng*

Đề tài căn cứ 4 nguyên tắc: Đảm bảo tính mục đích; Đảm bảo tính kế thừa và phát triển; Đảm bảo tính thực tiễn theo xu hướng của thời đại; Đảm bảo phát triển tính toàn diện.

*4.1.2 Căn cứ lựa chọn*

Theo Nguyễn Hữu Chí (2014) đề tài xác định các cơ sở để lựa chọn phương pháp giáo dục tích cực vận dụng trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non ngoài công lập như: 1) Chọn PPGD phải có khả năng cao nhất đối với việc thực hiện được mục tiêu phát triển nhận thức; 2) Chọn các PPGD phải tương thích với nội dung phát triển nhận thức của trẻ; 3) Lựa chọn PPGD phải tính đến nhu cầu, hứng thú của trẻ; 4) Lựa chọn PPGD cần chú ý đến trình độ, năng lực của giáo viên; 5) Lựa chọn PPGD phải phù hợp với điều kiện tổ chức hoạt động nhận thức của trẻ, phù hợp với cơ sở vật chất của trường mầm non

*4.1.3 Lựa chọn vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non ngoài công lập*

Căn cứ vào những cơ sở lựa chọn PPGD tích cực để vận dụng ở trên, đề tài phân tích 4 PPGD tích cực theo hướng phát triển não bộ đã được giới thiệu đưa ra những đánh giá cụ thể: về khả năng thực hiện mục tiêu phát triển nhận thức cho trẻ mẫu giáo; về mức độ tương thích giữa nội dung phát triển nhận thức cho trẻ mẫu giáo được qui định trong chương trình giáo dục mầm non; về nhu cầu, hứng thú của trẻ; về sự phù hợp với trình độ, năng lực của giáo viên; về điều kiện đầu tư thiết bị, học cụ, đồ dùng trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ;

Qua phân tích tác giả nhận thấy, lựa chọn phương pháp giáo dục Montessori để vận dụng trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non là phù hợp hơn tất cả trong giai đoạn hiện nay. Tuy nhiên khi vận dụng cần chú ý đến 2 khía cạnh còn hạn chế đó là trình độ, năng lực của giáo viên và điều kiện, phương tiện tổ chức hoạt động.

Khi đưa ra vận dụng PPGD Montessori đề tài cũng cân nhắc xem xét, đối chiếu về cấu trúc gồm 5 thành tố của tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ có phù hợp hay không, phù hợp ở mức độ nào. Sau khi phân tích, đề tài chọn vận dụng 1 phần của PPGD Montessori.

**4.2 Qui trình vận dụng phương pháp giáo dục Montessori**

*4.2.1 Qui trình vận dụng*

 Trong giới hạn, luận án đề xuất qui trình vận dụng phương pháp giáo dục Montessori trong tổ chức nhận thức cho trẻ thông qua sinh hoạt thường nhật của trẻ như sau:

*Bước 1*: Lập kế hoạch

* Đối với giáo viên: 1) Lập kế hoạch bao gồm các công việc trẻ thực hiện cho từng tháng, đảm bảo công việc từ dễ đến khó, từ kỹ năng đơn giản đến phức tạp. Các công việc đều thể hiện 3 mặt kiến thức, kỹ năng và thái độ; 2) Tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ thông qua sinh hoạt thường nhật đều, thường xuyên mỗi ngày đến hết tháng.
* Đối với trẻ: Chủ động, tích cực tham gia hoạt động, thực hiện các công việc theo kế hoạch của cô

*Bước 2*: Kiểm tra

* Đối với GV: Kiểm tra nhận thức của trẻ dựa vào mục tiêu phát triển nhận thức, thực hiện sau 1 tháng tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ thông qua sinh hoạt thường nhật.
* Đối với trẻ: Tham gia giải quyết, thực hiện một số bài tập, tình huống do cô đưa ra.

*Bước 3*: Điều chỉnh kế hoạch.

Đối với GV: Sau khi kiểm tra kết quả nhận thức của trẻ sau 1 tháng, giáo viên đánh giá chung để điều chỉnh kế hoạch tháng sau nếu cần thiết. Ví dụ vẫn duy trì thêm thời gian đối với công việc 1, hoặc ghép công việc 2,3 thành 1 công việc phức tạp. Kỹ năng A cần tiếp tục rèn thêm

*4.2.2 Điểm mới khi vận dụng PPGDTC (Monessori) trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua sinh hoạt thường nhật của trẻ ở trường MNNCL*

Tại đây đề tài đưa ra một số đánh giá về tính mới của qui trình vận dụng được đề xuất:

Thứ nhất, trong PPGDTC gốc, trẻ được tương tác với các dụng cụ, công cụ khác nhau trong bối cảnh chơi, đóng vai, sau khi kết thúc trẻ thoát vai trở lại là chính trẻ. Trong đề xuất của đề tài trẻ vẫn được tương tác với các loại công cụ, dụng cụ khác nhau, trẻ vừa có cảm giác như đang được chơi nhưng cũng vừa cảm giác rất thật. Ví dụ trong PPGDTC của Montessori khi cho trẻ làm quen với việc quét, lau phòng thì chỉ là chơi, sản phẩm là chơi, kết thúc chơi trẻ lại trở về là trẻ. Nhưng trong đề xuất của đề tài trẻ được quét, lau phòng học thật. Sau khi quét, lau, sản phẩm trẻ tạo ra là sàn nhà dơ hay sạch là thật, chính trẻ sẽ là người thụ hưởng sản phẩm thật đó. Nếu lần đầu sàn nhà chưa sạch trẻ muốn có thể quét lại hoặc ngày hôm sau sẽ cố gắng quét sạch hơn. Những sản phẩm do trẻ tạo ra đều được thụ hưởng, trẻ phải tự đánh giá cảm nhận kết quả sản phẩm của mình và bạn. Mặt khác PPGDTC Montessori chỉ tổ chức cho trẻ được sử dụng các công cụ nhưng không mang tính thường xuyên đều đặn mỗi ngày, trong khi tại qui trình được đề xuất vận dụng tổ chức cho trẻ được thao tác với công cụ thường xuyên mỗi ngày như một thói quen.

Thứ hai, trong PPGDTC gốc các công việc trẻ thực hiện mang tính riêng lẽ nhưng trong phương pháp được đề xuất các công việc trẻ thực hiện luôn có tính chất liên kết chặt chẽ. Ví dụ để chuẩn bị giờ ăn trẻ phải phân chia công việc và cùng nhau làm, cùng giúp đỡ nhau để hoàn thành nhiệm vụ chung. Qua đó trẻ học được cách làm việc nhóm, phát huy tính đồng đội, đoàn kết giúp đỡ nhau. Mặt khác PPGDTC Montessori chưa lồng ghép thao tác sử dụng công cụ vào hoạt động hàng ngày của trẻ nên khả năng vận dụng kiến thức và rèn kỹ năng trở nên thành thạo là hạn chế, trong khi tại qui trình đề xuất giáo viên lồng ghép việc sử dụng các công cụ vào các giờ sinh hoạt trong ngày của trẻ như một nhiệm vụ, trách nhiệm thực sự đối với trẻ khi vào trường.

Thứ ba, sự đầu tư trong PPGDTC gốc cần nghiêm túc, chi phí nhiều nhưng sự đầu tư trong phương pháp vận dụng chi phí linh hoạt theo nguồn tài chính của mỗi cơ sở giáo dục. Ví dụ để thực hiện đúng PPGDTC gốc chủ cơ sở giáo dục (trường) phải đầu tư hệ thống dụng cụ đúng, đủ cho trẻ theo số lượng. Đôi khi có những bộ học cụ dụng cụ phải nhập từ nước ngoài. Nhưng trong phương pháp vận dụng được đề xuất, hệ thống công cụ, dụng cụ lao động đơn giản, gần gủi, dễ mua, dễ tìm. Như chổi nhỏ, cây lau nhà nhỏ, thau chậu nhỏ…, ly, chén là những vật dụng trẻ vẫn dùng hàng ngày.

 Thứ ba, PPGDTC Montessori không tổ chức cho trẻ tự thảo luận đánh giá bạn và bản thân, tự rút kinh nghiệm dần sau mỗi lần thực hiện công việc. Trong khi tại qui trình đề xuất trẻ được tự trao đổi ý kiến, thống nhất sự phân chia đội nhóm, công việc chuẩn bị cho ngày hôm sau., tự đánh giá bạn và bản thân, rút kinh nghiệm cho ngày hôm sau vào mỗi buổi sinh hoạt chiều. Ttính tự chủ động của trẻ khi thực hiện nhiệm vụ trong qui trình vận dụng được đề xuất cao hơn PPGDTC gốc.

Cuối cùng, phương pháp vận dụng được đề xuất phù hợp với đặc điểm, năng lực, trình độ của trẻ, giáo viên, điều kiện vật chất, môi trường tại trường mầm non ở Việt Nam, phù hợp với thay đổi giáo dục mầm non trong nước, phù hợp xu hướng của thời đại, của thế giới.

**4.3 Thiết kế kế hoạch vận dụng phương pháp giáo dục Montessori trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua sinh hoạt thường nhật của trẻ ở trường mầm non ngoài công lập**

Tại đây đề tài xây cấu trúc tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua PPGDTC Montessori thể hiện qua sinh hoạt thường nhật của trẻ tại trường cụ thể: xác định rõ mục tiêu phát triển nhận thức là gì, thể hiện qua 3 nội dung như thế nào, sử dụng những PP (kỹ thuật hỗ trợ) là gi, PP nào là chủ đạo, sử dụng hình thức gì, cách đánh giá ra sao, đặc biệt trình bày khá rõ và cụ thể cách thực hiện thông qua các cơ sở, dữ liệu thiết kế như “*Bảng phân công công việc”; “Kế hoạch tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua sinh hoạt thường nhật”…*

**4.4 Lấy ý kiến chuyên gia**

Đề tài tiến hành phỏng vấn lấy ý kiến 5 chuyên gia và nhận được các nhận định như sau:

Thứ nhất, về mục tiêu chung và cụ thể không chỉ phù hợp đối với mặt phát triển nhận thức của trẻ mẫu giáo mà còn phù hợp với các mặt phát triển khác của trẻ. Đạt được những mục tiêu được đề xuất đồng thời giúp phát triển toàn diện cho đứa trẻ ngay trong chính mặt nhận thức (trí não, các cơ quan cảm nhận, cảm xúc trí tuệ, các quá trình nhận thức), còn phát triển ngôn ngữ giao tiếp, tình cảm, các kỹ năng sống cần thiết, các phẩm chất đạo đức. Do đó những mục tiêu được đề xuất hoàn toàn đáp ứng được cả về mặt lý luận và thực tiễn.

Thứ hai, về mặt nội dung và các nhiệm vụ thực hiện được đề xuất trong biện pháp khá tương thích, logic và liên kết với mục tiêu, thể hiện sự rõ ràng, khúc chiết dễ hiểu. Các nội dung rất gần, tương đồng với nội dung giáo dục mầm non về mặt phát triển nhận thức của trẻ mẫu giáo vì vậy được đánh giá phù hợp mang tính khoa học.

Thứ ba, về sự lựa chọn cách vận dụng 1 phần PPGDTC của Montessori trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua hoạt động lao động thường nhật tại trường mầm non đều được nhận định mang tính mới, hoàn toàn phù hợp với đặc điểm nhận thức, đặc điểm hoạt động chủ đạo, hứng thú, nhu cầu, sở thích của trẻ mẫu giáo. Cách làm này giúp giải phóng đứa trẻ, có nghĩa trẻ cảm thấy mình là người lớn được cùng nhau làm việc, cùng nhau trao đổi, đóng góp ý kiến, phối hợp làm việc, được người lớn xem trọng ý kiến và công nhận thành quả lao động. Cách làm này đồng thời không chỉ giúp hình thành những phẩm chất về trí tuệ còn hình thành những phẩm chất đạo đức, giúp rèn luyện các kỹ năng sống, kỹ năng sử dụng công cụ lao động một cách thành thạo trong khả năng của trẻ.

Thứ tư, về hình thức tổ chức được đánh giá khá linh hoạt, luôn tạo cho trẻ có cảm giác được làm việc thật và là chơi chứ không phải học. Các hình thức cũng hoàn toàn giống với các hình thức tổ chức trong vận dụng các PP truyền thống. Vì vậy hình thức trong biện pháp cũng mang tính khoa học cao.

 Cuối cùng về cách đánh giá kết quả nhận thức trên trẻ khá mới trong giáo dục mầm non, giúp giáo viên có cơ sở đánh giá trẻ một cách thuyết phục, rõ ràng có cơ sở khoa học.

**4.5 Thực nghiệm sư phạm**

*4.5.1 Mục đích, nội dung, giả thuyết, hình thức thực nghiệm*

Tại đây, đề tài xác định các yếu tố cần cho quá trình thực nghiệm về mục đích, nội dung, giả thuyết, hình thức, phương pháp thực nghiệm nhằm đảm bảo tính logic và khoa học.

*4.5.2 Tiến trình thực nghiệm*

Đề tài trình bày 3 giai đoạn của quá trình thực nghiệm cụ thể:

Giai đoạn chuẩn bị: 1)Ttrình bày từ việc thiết lập nội dung các bảng điều tra, bảng phỏng vấn, các phương tiện để ghi hình, ghi âm đến việc phân phối bảng khảo sát và thu thập kết quả; 2) Chuẩn bị các đối tượng thực nghiệm (trẻ) bằng nhiều cách để sàng lọc và cuối cùng chọn 88 bé chia thành 2 nhóm (đối chứng – thực nghiệm); 2) Tập huấn giáo viên và chuẩn bị môi trường đồ dùng cần cho thực nghiệm.

Giai đoạn thực nghiệm: 1) Trình bày kế hoạch triển khai thực nghiệm rõ ràng về thời gian, địa điểm cơ sở thực nghiệm; 2) Thu thập, phân tích dữ liệu qua 2 lần đo, so sánh đối chiếu, xử lý trên Excel, SPSS để tổng hợp đưa ra những kết quả rõ nhất; 3) Tất cả kết quả được thể hiện đều từ dạng bảng đến hình biểu đồ đảm bảo độ tin cậy và thuyết phục.

Giai đoạn sau thực nghiệm: đưa ra những đánh giá cuối cùng về tính khả thi, phù hợp của đề xuất.

*4.5.3 Kết quả thực nghiệm*

Tại đây, đề tài lần lượt trình bày tường minh các kết quả từ trước đến kết thúc thực nghiệm về 2 nhóm đối chứng, so sánh cho thấy sự thay đổi khác biệt giữa 2 nhóm trước và sau thực nghiệm, dùng các phân tích kiểm định để xác định chấp nhận hay bác bỏ giả thuyết H0, H1 khi đối chiếu với giá trị Sig với mức 0.05.

Sau khi thực nghiệm, thu thập và phân tích kết quả qua nhiều cách thể hiện tác giả rút ra một số nhận định như sau:

 Thứ nhất, biện pháp đề xuất đáp ứng được mục tiêu, thực hiện đúng nội dung phát triển nhận thức, vẫn duy trì phát huy những PPGD truyền thống, vẫn sử dụng các hình thức tổ chức thông thường và thực hiện đúng cách thức đánh giá trẻ.

Thứ hai, đáp ứng được nhu cầu, xu thế của thời đại, phát triển toàn diện không chỉ là 5 mặt mà còn toàn diện chú trọng về mặt trí tuệ nhận thức.

Thứ ba, phù hợp với điều kiện về môi trường, phương tiện, vật chất ở Việt Nam và cả trình độ năng lực giáo viên mầm non.

Cuối cùng kết quả thực nghiệm đã chứng minh giá trị hiệu quả của biện pháp là thuyết phục, khách quan, khoa học và đúng đắn khi vận dụng trong tình hình đổi mới giáo dục như hiện nay.

**Kết luận chương 4**

Căn cứ kết quả khảo sát thực trạng và dấu hiệu vận dụng PPGDTC trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ ở các trường mầm non ngoài công lập tại thành phố Hồ Chí Minh, đề tài đề xuất qui trình vận dụng PPGDTC trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua sinh hoạt thường nhật của trẻ ở trường mầm non.

Trong chương 4 trình bày tường minh thiết kế qui trình vận dụng PPGDTC Montessori trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ ở các trường mầm non ngoài công lập, với đầy đủ cấu trúc của một quá trình giáo dục gồm mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức, cách đánh giá, cách tổ chức thực hiện và những điều kiện hỗ trợ dựa trên 3 nguyên tắc cơ bản (đảm bảo tính mục đích, tính toàn diện, tính thực tiễn, tính kế thừa và phát triển). Đồng thời để thẩm định khách quan tính khả thi, khoa học và phù hợp của qui trình vận dụng được đề xuất, đề tài tiến hành lấy ý kiến chuyên gia. Kết quả các nhà khoa học đều có những đánh giá khá tốt về tính khả thi của qui trình được đề xuất. trình Tiếp theo, chương 4 cũng trình bày quá trình thực nghiệm sư phạm với đầy đủ những hạng mục cần thiết như: Mục tiêu, nội dung, phương pháp thực nghiệm; Tiến trình thực nghiệm và kết quả thực nghiệm. Các kết quả đều được phân tích, so sánh bằng nhiều giá trị đo lượng như tỷ lệ, tần số xuất hiện, giá trị trung bình, các chỉ số về giả thuyết (sig) qua các lần thực nghiệm giữa 2 nhóm (đối chứng – thực nghiệm), để cuối cùng đưa ra những nhận định chung có giá trị về mặt khoa học.

**Kết luận và kiến nghị**

1. *Kết luận*

 Thời đại ngày nay là kỷ nguyên của tư duy và sáng tạo, bộ não con người là biểu tượng tri thức, là đối tượng của nhiều nghiên cứu khoa học. Loài người đã khám phá rất nhiều điều kỳ thú xung quanh khối vật chất chỉ nặng 1,5kg, ngày nay khoa học đã chứng minh sự tư duy thuộc về não trái và sáng tạo thuộc về não phải, đặc biệt não phải sẽ được phát huy tối ưu nhất chỉ trong giai đoạn từ 0-6 tuổi. Trẻ em trong giai đoạn này là đối tượng nghiên cứu của giáo dục nói chung giáo dục mầm non nói riêng.

 Phát triển nhận thức là một trong các tiêu chí khá quan trọng để phát triển toàn diện một đứa trẻ, đó cũng là nhu cầu, hoài bão của đại đa số cha mẹ ở Việt Nam, chính vì vậy có khá nhiều cơ sở mầm non thuộc khối ngoài công lập đã vận dụng nhiều phương pháp giáo dục được đánh giá mang tính mới, hiện đại, tích cực. Nhằm làm rõ thực trạng này, đề tài đã nghiên cứu tổng quan về chức năng vai trò của bộ não, đặc biệt trong giai đoạn sớm; tìm hiểu về tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ ở trường mầm non; nghiên cứu những xu hướng phát triển các phương pháp giáo dục dành cho trẻ nói chung cũng như lịch sử nghiên cứu những phương pháp giáo dục theo xu hướng phát triển não; nghiên cứu vận dụng PPGDTC trong tổ chức HĐNT cho trẻ ở trường mầm non. Tất cả được tác giả trình bày trong chương I của luận án.

 Trong chương 2 luận án, đề tài tiếp tục làm rõ các khái niệm liên quan để xây dựng cách hiểu mới cho cụm từ “*tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo thông qua các phương pháp giáo dục tích cực*”. Từ đó luận án đi sâu nghiên cứu các đặc điểm về nhận thức của trẻ mẫu giáo, các thành tố của tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo. Đồng thời luận án trình bày một số PPGDTC trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo. Tại đây đưa ra những quan điểm đổi mới trong giáo dục mầm non, những tiêu chí đánh giá tính tích cực của các PPGDTC, sau cùng diễn trình điển hình một số PPGDTC theo hướng mới những những quan điểm, cách làm cách thực hiện và những ưu – hạn chế riêng.

 Tiếp theo, chương 3 trình bày kết quả thực trạng của 9 nội dung khảo sát xoay quanh các thành tố chính của tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ là như thế nào, nhận thức hay chính là cách thức tiếp cận các phương pháp giáo dục mới của giáo viên mầm no ra sao và một số dấu hiệu về vận dụng PPGDTC trong tổ chức hoạt động nhận thức thông qua sinh hoạt thường nhật có hay không. Các kết quả đều được tổng hợp, phân tích, đánh giá tường minh thông qua các dữ liệu cả định tính và định lượng. Qua đó tác giả luận án nhận thấy một số hạn chế về thực trạng vận dụng PPGDTC trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo như sau:

* Thứ nhất, hầu như GVMN ở khối mầm non ngoài công lập đều được tiếp cận các PPGDTC theo hướng mới nhưng khi vận dụng vào tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ còn khá hạn chế, chưa đồng bộ, mỗi cơ sở vận dụng một kiểu theo cách hiểu riêng, chưa thật đúng với PPGDTC nguyên bản. Điều này dẫn đến kết quả nhận thức trên trẻ chưa thể hiện rõ. Nguyên nhân mức độ hiểu của GVMN đối với các PPGDTC chưa đi vào bản chất, đa phần tự tìm hiểu và vận dụng, chưa thực sự có những đào tạo nghiêm túc về cách thực hiện.
* Thứ hai, các thành tố của tổ chức hoạt động nhận thức như mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức, phương thức đánh giá và những điều kiện tổ chức vẫn còn hạn chế nhất định, chưa thể hiện tính mới trong vận dụng PPGDTC.
* Thứ ba, riêng đối với tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ thông qua sinh hoạt thường nhật vẫn có dấu hiệu thực hiện nhưng khá mờ nhạt, chỉ thể hiện rất ít ở một số sản phẩm của GVMN là sổ kế hoạch. Cách thực hiện chỉ là rèn cá nhân vào giờ sinh hoạt chiều.

Qua những nhận định, đánh giá chung về thực trạng và dấu hiệu vận dụng PPGDTC trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ, bài viết thiết kế vận dụng PPGDTC thông qua sinh hoạt thường nhật của trẻ được trình bày tuần tự trong chương 4. Mặt khác, luận án giải trình tiến trình tổ chức 3 tháng thực nghiệm sư phạm dựa vào bản kế hoạch được thiết kế trên 2 nhóm (đối chứng – thực nghiệm). Các kết quả thực nghiệm dù thể hiện bằng bảng hay bằng hình biểu đồ vẫn chứng minh được tính khả thi, đúng đắn, phù hợp nếu được vận dụng trong thời điểm hiện nay sẽ giúp phát triển nhận thức của trẻ đồng thời giúp kích hoạt trí não một cách tối ưu.

1. Kiến nghị

Tại đây, đề tài đưa ra một số kiến nghị với các cấp như Bộ Giáo dục – Đào tạo, Sở Giáo dục – Đào tạo TPHCM, các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập, Giáo viên mầm non.

**DANH MỤC CÁC NGHIÊN CỨU ĐÃ ĐƯỢC CÔNG BỐ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TT | Tên tạp chí/kỷ yếu | Tên bài báo | Ngày công bố | Thứ tự tên tác giả |
| 1 | Tạp chí dạy và học | Vài nét về giáo dục sớm | 12/2016 | 1 |
| 2 | Tạp chí dạy và học | Mấy vấn đề cơ bản trong phương pháp giáo dục sớm của Montessori | 1/2017 | 1 |
| 3 | Kỷ yếu hội thảo quốc tế: Các vấn đề mới khoa học giáo dục tiếp cận liên ngành và xuyên ngành. | Vận dụng phương pháp giáo dục tích cực trong tổ chức hoạt động nhận thức cho trẻ mẫu giáo | 6/2019 | 1 |
| 4 | Proceedings of the 1st ineternational conference on Innovation in Learning instruction and teacher education – Ilite 1 | The preschool of organizing experiental activities in preschool: A method of developing 5 year-old children’s initiative and positivity | 12/2019 | 1 |
| 5 | Kỷ yếu hội thảo quốc tế lần 1 về khoa học giáo dục: Giáo dục sớm trong thời đại công nghệ - những cơ hội và thách thức | Xu hướng tiếp cận trong giáo dục trẻ giai đoạn sớm trên thế giới và tạiViệt Nam | 12/2020 | 1 |
| 6 | Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc: Giáo dục sớm phát triển năng lực trẻ em trong những năm đầu đời lý luận và thực tiễn | Kích hoạt não cho trẻ trong giai đoạn sớm giúp phát triển nhận thức | 11/2020 | 1 |
| 7 | Proceedings of 1st Hanoi International forum.On Pedagogical and educational sciences | Improved methodsfor cognitive development in children from the perspective of early childhood education | 11/2021 | 2 |
| 8 | Proceedings of 2nd Hanoi International forum.On Pedagogical and educational sciences | The actual situation of the application of early childhood education methods in organizing cognitive activities for preschool children | 11/2022 | 1 |
| 9 | Proceedings of 2nd Hanoi International forum.On Pedagogical and educational sciences | Experiment on the application pf early childhood education methods through daily activities of preschool children | 11/2022 | 1 |